



## Parcours e-Junior

Fiche pédagogique à destination des formateurs associée au parcours

# SAVOIR CHERCHER SUR INTERNET

Parcours développé en collaboration avec TRALALERE, opérateur en France d'Internet sans Crainte, programme national de sensibilisation pour donner aux jeunes une meilleure maîtrise de leur vie numérique, soutenu par la Commission européenne.



Internet contient une multitude d'informations et de données. On estime à 29 000 Go par seconde le volume de données publiées chaque jour ! Des informations qu'il convient de traiter, comparer, évaluer, car contrairement à celles contenues dans un dictionnaire ou une encyclopédie, il n'y a pas de hiérarchie, pas de garantie quant à leur véracité. Il est donc important d'apprendre à analyser, vérifier et sélectionner des informations pertinentes aux sources fiables pour faire découvrir aux élèves la richesse vertigineuse d'Internet tout en sachant discerner le vrai du faux.

## Les objectifs pédagogiques du parcours

- Savoir s'informer, se documenter sur Internet
- Faire preuve de discernement
- Être capable d'évaluer la pertinence d'une recherche
- Prendre l'habitude de faire varier les sources d'information
- Utiliser des outils appropriés à son âge

## Les messages-clés

- Lorsque tu fais une recherche sur Internet, consulte toujours plusieurs sites pour croiser les informations et assure toi qu'ils sont sérieux.
- Pour avoir des résultats précis, utilise plusieurs mots-clés.
- Il faut toujours chercher à identifier l'auteur d'un site avant de croire ce qu'il écrit.
- N'oublie pas que pour faire des recherches, il n'y a pas qu'Internet.

## Le parcours pas à pas

### ÉTAPE 1 : JE DÉCOUVRE

#### Objectifs de l'étape

Une BD interactive mettant en scène Sam, Zoé et Misso dans une situation proche du quotidien des élèves, pour les interpeller sur l'importance d'avoir de bonnes méthodes et réflexes quand on effectue des recherches sur Internet.

#### Notions abordées

- Faire une recherche sur Internet
- Savoir se documenter pour un exposé

#### Contenu

Zoé et Sam ont un exposé à faire sur l'identité numérique. Ils se rendent à la médiathèque pour faire des recherches sur Internet mais se sentent vite perdus face aux réponses obtenues...

### ÉTAPE 2 : J'OBSERVE

#### Objectif de l'étape

Une vidéo pour comprendre que les informations trouvées sur Internet ne sont pas toujours vraies.

#### Notions abordées

- L'importance de vérifier ses sources d'information
- La pertinence de varier ses sources d'information

## Contenu

Vinz et Bob doivent faire un exposé sur la faune sous-marine. Bob propose d'aller à l'aquarium pour trouver des informations. Vinz, lui, préfère aller sur Internet. Quel sera le résultat de ses recherches ? Vinz trouvera-t-il des informations correctes ?

**Voir la vidéo** : <https://www.vinzetlou.net/fr/ressource/tout-est-pas-toujours-vrai-sur-internet>

## ÉTAPE 3 : JE ME QUESTIONNE

### Objectifs de l'étape

- 5 questions pour décrypter la vidéo et vérifier ce que les élèves ont compris et mémorisé les principaux messages
- Amener les élèves à se questionner sur les différentes manières de faire des recherches pour un exposé et du fonctionnement d'une recherche sur Internet

### Notions abordées

- Savoir chercher des informations sur Internet
- Apprendre à vérifier les sources d'une information
- Apprendre à varier ses sources d'information

### Les questions de l'étape et les retours formulés par réponse :

Question	Réponse	Explication
1. Pourquoi Vinz ne veut pas aller avec Bob à l'aquarium pour préparer l'exposé ?	a. L'entrée de l'aquarium est trop chère.	Non, Vinz ne veut pas que la préparation de l'exposé lui prenne trop de temps. Il pense que faire des recherches sur Internet est plus rapide car il n'aura pas besoin de se déplacer. Mais il oublie qu' <b>il va devoir trier et vérifier les informations !</b>
	<b>b. Il a peur des poissons.</b>	
	<b>c. Il préfère faire ses recherches sur Internet pour aller plus vite.</b>	Oui, en effet; Vinz pense qu'avec Internet il va gagner du temps. Mais il oublie qu' <b>il va devoir trier tous les résultats de sa recherche</b> pour trouver ce qui l'intéresse. Aller à l'aquarium lui aurait permis d'obtenir des informations fiables et précises sur le sujet de son exposé.

2. Vinz a eu raison de consulter un seul site Internet pour ses recherches.	a. VRAI	Non, c'est FAUX. Vinz n'a pas vérifié si le site était une bonne source d'informations. <b>S'il avait consulté d'autres sites Internet, Vinz aurait compris que ce site n'était pas fiable.</b> Du coup il aurait évité une mauvaise note !
	b. FAUX	En effet, c'est FAUX. <b>Vinz aurait dû consulter d'autres sites Internet pour vérifier si les informations trouvées étaient fiables.</b> Comme il ne l'a pas fait, son exposé est plein d'erreurs !
3. Comment fais-tu quand tu dois faire un exposé ?	a. Je vais à la bibliothèque pour chercher des informations dans les livres.	Lorsque tu fais des recherches, <b>il vaut mieux varier les sources</b> , que ce soit dans des livres ou sur des sites internet. Comme ça, <b>tu peux vérifier et compléter les informations recueillies.</b>
	b. Je fais des recherches sur Internet.	Si tu utilises Internet, <b>tu peux commencer tes recherches en allant sur des sites officiels</b> qui traitent de ton sujet. <b>Cela te permettra de trouver des informations plus fiables.</b> Si tu consultes des sites personnels ou des blogs, <b>regarde toujours les sources citées.</b> C'est important aussi de vérifier si l'auteur du site est un expert du sujet pour savoir si les informations sont fiables.
	c. Je fais des recherches dans des livres et sur Internet.	En cherchant à la fois sur Internet et dans des livres, tu mets toutes les chances de ton côté pour trouver les informations dont tu as besoin ! Et <b>varier les sources</b> , c'est la bonne méthode <b>pour être sûr que les informations sont fiables.</b>

4. Comment t'y prends-tu pour faire des recherches sur Internet ?	a. J'écris une question dans le moteur de recherche.	Lorsque tu fais des recherches sur Internet, il <b>faut délimiter au maximum ton sujet de recherche</b> : en choisissant 2 ou 3 mots importants pour ton sujet. C'est ce qu'on appelle les mots clés. Tu obtiendras des résultats plus précis. Et <b>n'oublie pas de consulter plusieurs sites pour croiser les informations</b> que tu as trouvées et vérifier qu'elles sont fiables !
	b. J'écris les mots clés dans le moteur de recherche.	
	c. Je consulte un seul site.	
	d. Je consulte plusieurs sites.	
5. Tout est vrai sur Internet	a. VRAI	Non, c'est FAUX. Internet déborde d'informations sur une multitude de sujets. Mais n'importe qui peut créer un site Internet et écrire ce qu'il veut dessus, même si c'est complètement faux. C'est pour ça qu' <b>il est important d'identifier l'auteur des informations que tu lis</b> , pour savoir s'il est sérieux, s'il connaît vraiment le sujet ou s'il fait juste une blague.
	<b>b. FAUX</b>	En effet, c'est FAUX. N'importe qui peut créer un site Internet et écrire ce qu'il veut dessus, même si c'est complètement faux. C'est pour ça qu' <b>il est important d'identifier l'auteur des informations que tu lis</b> , pour savoir s'il est sérieux, s'il connaît vraiment le sujet ou s'il fait juste une blague.

## ÉTAPE 4 : JE M'ENTRAÎNE

### Objectifs de l'étape

Une activité interactive pour vérifier que l'enfant peut réinvestir ses connaissances et les appliquer dans une situation concrète, ici en repérant les sites qui peuvent être fiables ou non.

### Notion abordée

Savoir repérer les sites sérieux qui ont des chances de contenir des informations fiables.

### Contenus de l'activité

À partir d'une liste de résultats de recherche, les élèves doivent sélectionner les sites qui leur semblent sérieux pour réaliser un exposé sur le cyberharcèlement.

Catégorie	Site	Feedback de Misso
à consulter	Qu'est-ce que le cyberharcèlement ? <a href="http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr">www.nonauharcelement.education.gouv.fr</a>	Tous les sites du gouvernement finissent par « .gouv.fr ». Celui-ci est donc « officiel ». C'est un bon point de départ pour ta recherche et bien comprendre le sujet.
à consulter	Cyberharcèlement <a href="http://www.fr.wikipedia.org">www.fr.wikipedia.org</a>	Le site Wikipédia est très riche en informations et elles sont vérifiées régulièrement. Mais attention ! C'est une encyclopédie collaborative, tout le monde peut y participer et des erreurs peuvent s'y glisser.
à éviter	Le cyberharcèlement <a href="http://www.commentfairepourcyberharceler.com">www.commentfairepourcyberharceler.com</a>	Le titre du site semble sérieux. Mais tu as vu l'adresse du site ? C'est inquiétant ! Il vaut mieux l'éviter.
à consulter	Harcèlement en ligne <a href="http://www.service-public.fr">www.service-public.fr</a>	Ce site est un site « officiel ». Il pourra sans doute t'apporter certaines informations que tu recherches.
à éviter	Témoignages de cyberharcèlement <a href="http://www.vivelecyberharcelement.com">www.vivelecyberharcelement.com</a>	Avoir des témoignages pourrait être très intéressant pour ton exposé. Mais l'adresse du site fait qu'il n'est pas recommandable !

## ÉTAPE 5 : JE COMPRENDS

### Objectif de l'étape

Une conclusion en BD interactive comprendre que ça prend du temps de faire des recherches pour un exposé et qu'il faut varier les sources pour trouver des informations fiables.

### Notion abordée

Faire des recherches pour un exposé  
Trouver des informations fiables

### Contenu

Grâce à cette expérience, Zoé et Sam comprennent que rechercher sur Internet ça s'apprend : bien choisir ses mots clés, vérifier les informations trouvées et croiser ses sources.

## ÉTAPE 6 : JE RETIENS

### Objectif de l'étape

4 cartes interactives pour retenir les principaux messages clés du parcours.  
À l'issue du parcours les élèves deviennent **Super-Chercheur du Net**.

## Proposition d'activité de prolongement

### Objectif de l'étape

Comprendre que pour écrire un contenu fiable il faut vérifier ses sources

### Activité

En binôme, les enfants se voient attribuer un sujet. Chaque binôme doit rédiger une page Internet sur ce sujet. Les informations qu'il donne doivent être cohérentes, fiables et sourcées. Une fois terminée, un autre binôme regarde la page créée et juge si les informations sont pertinentes. Si toute classe a eu le même sujet, les élèves peuvent désigner la page Internet la plus fiable parmi leurs camarades.

## Pour aller plus loin

- **Le dossier Fabrique de l'information du site Internet sans crainte**, le programme national de sensibilisation aux bons usages d'Internet : plein de conseils et ressources pour accompagner les jeunes dans leurs recherches d'information sur Internet et pour apprendre à déjouer les fake news.  
<https://www.internetsanscrainte.fr/dossiers/fabrique-de-linformation-0>
- **Info Hunter**  
Un outil en ligne pour créer et animer des parcours de décryptage de l'info pour les jeunes, afin de développer leur esprit critique et leur donner les clés de la fabrique de l'information  
<https://www.infohunter.education/>